



Lokal handleplan for Kirke Saaby SFO

Handleplan er udarbejdet i efteråret 2023 og godkendt i Skolebestyrelsen 5. december 2023.

Hvem er vi?

Kirke Saaby SFO er beliggende i naturskønne omgivelser. Kirke Saaby skole er en 1-2 spors landsbyskole med stærk tradition for samarbejde mellem lærere og pædagoger. SFO'en er opdelt i to primære afdelinger. En afdeling for vores 0.-2. kl. børn, som hedder Spiren. Her er indskrevet mellem 75 og 100 børn. Spiren er fysisk beliggende på skolen i delelokaler. Derudover har vi en afdeling for vores 3.-8. kl. børn, som vi kalder Fanøvej. Fanøvej er fysisk beliggende i egne lokaler et par hundrede meter fra skolen. Her er ca. 120 børn indskrevet.

Skolevisionen

Hvordan kommer skolevisionens fire temaer til udtryk hos jer og bliver omsat i hverdagen sammen med børnene?

- At turde satse
- Stærke børn og unge
- Stærke fællesskaber
- Stærkt fundament

At turde satse: I Kirke Saaby SFO er vi åbne for at tænke og handle anderledes, og vi tør prøve nye aktiviteter og tiltag for at skabe en spændende og udviklende hverdag for børnene.

Stærke børn og unge: I Kirke Saaby SFO arbejder vi ud fra et ressourceorienteret børnesyn og har derfor fokus på børnenes styrker og kompetencer. Det medvirker til at styrke børnenes selvværd og tro på egne evner.

Stærke fællesskaber: I Kirke Saaby SFO har vi et trygt og inkluderende fællesskab, hvor børnene trives og har gode relationer til hinanden. Fællesskabet styrkes gennem forskellige aktiviteter, lege og oplevelser.

Stærkt fundament: I Kirke Saaby SFO er det målet at arbejde ud fra et pædagogisk grundlag, der bygger på forskning, viden og erfaring inden for fritidspædagogikken. Målet er at skabe en struktureret og tryk ramme, hvor børnene kan udvikle sig og lære gennem leg, aktiviteter og udfordringer.



Sociale relationer og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø, at børn og unge har gode relationer og indgår som en del af fællesskabet?

Vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø understøtter børnenes gode relationer i fællesskabet på flere måder.

Vi er opmærksomme på at tilbyde en tilpas mangfoldighed i vores aktivitetstilbud, så aktiviteterne appellerer til forskellige interesser og evner. Dette giver børnene mulighed for at finde noget, de kan lide, finder styrker i og oplever at de kan bidrage positivt i. Dette styrker deres følelse af at være en del af fællesskabet.

Vi integrerer social læring og empatitræning i vores læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter for at styrke børnenes sociale kompetencer. Gennem lege og aktiviteter, der fokuserer på at forstå og udtrykke følelser, lytte og hjælpe andre, lærer børnene at opbygge sunde relationer og være en aktiv del af fællesskabet.

Vi hjælper børnene med at udvikle konfliktløsnings- og problemløsningsfærdigheder. Ved at lære at lytte til andre synspunkter, finde fælles løsninger og håndtere konflikter på en konstruktiv måde, kan børnene håndtere konflikter.

Gennem disse tiltag sikrer vi, at børn og unge har gode relationer og føler sig som en del af fællesskabet. Vi hjælper dem med at opbygge en positiv selvopfattelse og selvtillid, samtidig med at de udvikler respekt for andre og forståelse for mangfoldigheden i vores fællesskab.

Eksempler fra hverdagen:

- Når SFO-dagen starter, tilbydes der altid forskellige værksteder som gymnastiksal, udeliv, kreativ med forskellige materialer og digitale spil. På den måde tilbydes der bredt ud, så vi favner så mange forskellige interesser og behov som muligt.
- De børn, der ønsker at lege frit, støttes i deres sociale relationer og husets "blæksprutte" er altid opmærksom på de forskellige fællesskaber, der er og dannes rundt i huset.





Balancen mellem voksen børne- og voksen initierede aktiviteter og børnenes medindflydelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at der både er børne- og voksen initierede aktiviteter og at børnene oplever at have medindflydelse over egen tid i hverdagen?

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter både børne- og vokseninitierede aktiviteter dagligt ved, at vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter, som børnene kan vælge imellem. Vi planlægger og tilrettelægger aktiviteter, som både børnene og pædagogerne kan være initiativtagere til.

Børnene opfordres også til at komme med deres egne idéer og forslag til aktiviteter, som de gerne vil lave. Vi har regelmæssige børnemøder med børnene, hvor de kan give udtryk for deres ønsker og interesser. Derudover opfordrer vi børnene til at arbejde og lege selvstændigt. Vi prioriterer i det hele taget den frie leg meget højt og understøtter børneinitierede rolle- og regellege i vores læringsmiljøer.

For at sikre børnenes medindflydelse over egen tid i hverdagen, har vi faste rutiner og strukturer, så børnene kan overskue deres valgmuligheder, men også plads til spontanitet. Vi arbejder løbende med at finde veje til at synliggøre børnenes aktivitetsmuligheder, så de oplever at have flere valgmuligheder og på den måde ejerskab over deres tid i det pædagogiske læringsmiljø.

Eksempler fra hverdagen:

- To børn kommer og spørger, om vi kan tage 'airtracken' ud. To pædagoger vurderer hurtigt vejret og antallet af voksne i huset. Herefter imødekommes børnenes ønske, som udvikler sig til en aktivitet med ca. 50 aktive børn. Dagens plan var noget andet, da dagen startede, men det var ikke noget, som ikke kunne udskydes en dag eller to, når nu børnene ønskede en anden aktivitet.





Viden om børn og unges trivsel

Hvordan understøtter vi, at det pædagogisk personale har relevant viden og kendskab til børn og unges trivsel?

Spørgsmålet har i virkeligheden to ben at gå på. Det handler derfor dels om personalets faglige kompetencer og dels personalets muligheder for at dele relevant viden om børn og unges trivsel med hinanden og øvrige relevante interessenter omkring barnet.

For at sikre, at det pædagogisk personale har relevant viden og kendskab til børnenes trivsel, er vi derfor opmærksomme på flere ting.

Vi efterstræber, inden for de rammer vi har, at det pædagogiske personale har en uddannelsesbaggrund inden for pædagogik, og at vi løbende har efteruddannelsesstilbud om børns trivsel og udvikling til hele personalegruppen.

Vi er også meget opmærksomme på vidensdeling. Det kalder på en tydelig struktur for vidensdeling på skolen. Vi har derfor faste personalemøder i SFO'en både afdelingsvis og fælles for alle. Pædagogerne deltager fast på teammøder med lærere hver uge på 0.-4. årgang. Pædagogerne deltager også sammen med lærere i skole/hjemsamtaler med fokus på SFO-delen. Inddrages PPR eller andre eksterne samarbejdspartnere omkring børn, deltager pædagogerne fra SFO derfor også i den sammenhæng. Det er vigtigt, at al relevant viden og erfaringer deles og anvendes i praksis – særligt med henblik på at tage afsæt i børnenes ressourcer.

Eksempler fra hverdagen:

- Har vi haft en konflikt med et barn i morgen-SFO, bringes den info videre fra morgenpædagog til den lærer, der overtager barnet. Vurderes det relevant, gives der også besked til det personale, der overtager SFO om eftermiddagen.
- Beskeder på Aula sendes til hele teamet omkring klassen eller barnet. F.eks. En forælder skriver angående sit barn, og denne besked sendes til alle i teamet, så vi altid sikrer god kommunikation i forældresamarbejdet, og at alle har den nødvendige viden. Det gælder også den anden vej rundt, når en lærer eller pædagog skriver til en forælder.
- Når en pædagog har været på kursus, informeres og deles det relevante faglige med kollegaer til et personalemøde.





Børn i udsatte positioner

Hvordan tager det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske læringsmiljø i SFO tager højde for børn i udsatte positioner på flere måder.

Læringsmiljøet skal kunne tilpasses det enkelte barns behov og forudsætninger. Det kan kræve særlige aftaler, ekstra opbakning og særligt indrettede miljøer til pauser og andet for nogle børn.

Børn i udsatte positioner kan også have særlige behov for støtte til deres socio-emotionelle udvikling. Det pædagogiske læringsmiljø bør sikre en positiv og inkluderende atmosfære, hvor børnene føler sig trygge og har mulighed for at udvikle sunde relationer til både personalet og kammerater. I Kirke Saaby SFO har vi god erfaring med at arbejde med børn med socio-emotionelle udfordringer, da vi har arbejdet en del med at inkludere børn fra Væksthuset (specialskoleafsnit for børn med socio-emotionelle udfordringer på skolen).

Vi arbejder hele tiden med, at det pædagogiske læringsmiljø i SFO skal understøtte en inkluderende kultur, hvor alle børn, uanset deres udfordringer, har lige muligheder for at deltage og udvikle sig. Det kan betyde at undgå stigmatisering eller forskelsbehandling og i stedet fokusere på at styrke børnenes selvværd og selvtillid. Netop de friere rammer i SFO kan medvirke til at få fremmet nogle styrker hos nogle børn, som generelt har det svært i undervisningen, og understøtte, at flere børn kan føle sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

For at sikre den bedst mulige støtte til børn i udsatte positioner, kan det ofte være nødvendigt at etablere samarbejde med andre fagpersoner, typisk gennem PPR. Vi skal derfor prioritere mulighederne for samarbejde og vejledning med PPR, når behovet opstår.

Ved at fokusere på disse aspekter, kan det pædagogiske læringsmiljø bidrage til at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for børn i udsatte positioner.

Eksempler fra hverdagen:

- Hvert år til skolestart bruges ekstra resurser på opstart af nye børn. F.eks. lægger skolepædagogen i 0. klasse normalt fem timer i løbet af ugen i skoletiden. I opstarten lægges der flere timer.
- En dreng har gennem SFO-tiden brug for pauser. Han ved, at det runde bord i køkkenet er "helle" for ham. Der er altid en voksen i nærheden til at være der for ham.
- En pige har i SFO brug for alenetid af og til. Derfor er der i samarbejde med hende lavet en hule i et værksted, som er hendes plads.
- En dreng har svært ved at blive afleveret om morgenen, så der er en fast aftale hver morgen kl. 7.30, hvor den samme voksne tager imod ham i døren.





Samarbejdet mellem hjem og SFO/ Klub

Hvordan samarbejder vi med forældrene omkring børnenes læring og trivsel?

I SFO har vi, særligt blandt de yngste børn, rigtig gode forudsætninger for et godt samarbejde med forældre. Ofte møder personalet forældrene, når børn bliver afleveret om morgenen, og/eller når børnene bliver hentet om eftermiddagen. Relationen, der opbygges i mødet med forældrene, understøtter en åben og løbende kommunikation med forældrene, som vi prioriterer højt, og som aldrig kan opnås gennem skriftlige korrespondancer.

I SFO'en prioriterer vi også at deltage aktivt i forbindelse med forældremøder, skole/hjem-samtaler og øvrige dialogmøder mellem børnenes forældre og skolen. For at have blik for det hele barn er barnets liv i SFO et vigtigt perspektiv i forhold til at skabe en mere helhedsorienteret og effektiv tilgang til børnenes læring og trivsel.

I takt med at børnene bliver ældre, bliver den daglige dialog mellem SFO og forældre mindre hyppig, da børnene i større udstrækning selv transporterer sig mellem SFO og hjem. Det kalder på andre kommunikationsveje. Nyhedsbreve med information om aktiviteter og lignende har større betydning, lige som vi opfordrer forældre til at benytte sig af telefonisk kontakt med SFO.

Vi benytter os også af 'forældrehjælp' ved vores større arrangementer (Roelygtefest, Julearrangement, Såby-dagen etc.). Forældrenes hjælp er af stor betydning for afviklingen af aktiviteterne. Forældrenes tilstedeværelse i forældrehjælpen fremmer også forældrerens forståelse for børns liv i SFO og understøtter relationen mellem børn, personale og forældre.

Eksempler fra hverdagen:

- En af de yngre drenge har haft en rigtig svær dag med mange konflikter. En pædagog tager en snak med mor, da hun kommer og henter. Der bliver overleveret, hvad drengen har været gennem, og hvordan konflikterne er blevet løst, så mor bedre kan støtte op omkring, hvad han fortæller hjemme.
- Der er altid kaffe på kanden og tid til en snak i køkkenet i SFO'en til de forældre, hvis børn lige skal lave noget færdig, når de bliver hentet. Det uformelle samarbejde og møde betyder rigtig meget for relationen til forældre.





Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel

Hvordan samarbejder vi med øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel?

SFO'ens samarbejde med øvrige fagprofessionelle om børn og unges trivsel kan forekomme på forskellige niveauer og i forskellige situationer.

SFO'ens personale samarbejder tæt med skolens lærere for at sikre en sammenhængende og helhedsorienteret indsats for børnene. Personalet i SFO'en kommunikerer med skolens lærere om børnenes trivsel, udvikling og særlige behov i ugentlige teammøder. Det kan også være på fælles personalemøder for alle skolens ansatte, hvor man udveksler informationer og drøfter indsatser for børnene på Kirke Saaby skole.

SFO'ens personale samarbejder også med PPR, hvis vi oplever børn med særlige udfordringer. PPR kan give vejledning og rådgivning til SFO-personalet omkring trivsel, indlæring og udvikling.

Der kan være behov for samarbejde med andre fagprofessionelle som psykologer, socialrådgivere, sundhedsplejersker, ergoterapeuter eller fysioterapeuter, hvis der er konkrete behov hos nogle børn. SFO'ens personale kan bidrage med observationer og input til de øvrige fagprofessionelle, så der kan tilrettelægges specialiserede indsatser.

Generelt er det afgørende, at vi i SFO'en har et åbent og tillidsfuldt samarbejde med øvrige fagprofessionelle for at sikre, at børnene får den bedst mulige trivsel og udvikling. Dette indebærer informationsudveksling, sparring, dialog om tiltag og koordinering af indsatser på tværs af forskellige professionelle. SFO-personale har mulighed for at benytte sig af sparring i et tværfagligt sparringsrum hver 14. dag med deltagelse af psykologer, lærere, socialrådgivere, pædagoger og sundhedsplejerske (Koordinerende Team – KOT).

Eksempler fra hverdagen:

- En elev i indskolingen har nogle fysiske udfordringer. Der er lavet et samarbejde med en fysioterapeut, som kommer i SFO-tiden og træner med barnet. Der tages nogle gange en kammerat med, så eleven oplever at kunne dele sine udfordringer med andre, hvis ønsket er der. Der dannes et respektfuldt fællesskab omkring det at have forskellige behov.
- Når vi opretter en "Vores dialog" omkring et barn, gøres det i fællesskab mellem lærer, pædagog og forældre.





Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen og inddragelse af krop, bevægelse og sundheds i hverdagen samt inddragelse og samarbejde med idrætsforeninger o. lign?

Der er flere måder, hvorpå vi i SFO inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

I SFO'en er der dagligt planlagt aktiviteter, der fremmer fysiske aktivitet og bevægelse. Dette omfatter udendørs leg, boldspil, cykling og lignende aktiviteter.

Begge afdelinger har pædagogiske læringsmiljøer, der giver plads til fysisk udfoldelse, idræt og bevægelse såvel inde som ude, ligesom begge afdelinger benytter sig ugentligt af skolens gymnastiksal.

I SFO har vi fokus på, at børn får mad og drikke. Alle børn har adgang til frisk, koldt vand og blandt de største børn serveres dagligt et lille mellemmåltid kl. 14.

I vores morgen SFO tilbyder vi hver morgen morgenmad med et bredt udvalg af friskbagt brød, yoghurt, havregryn, cornflakes, frisk frugt og andet. Dette for at give alle børn en mulighed for at starte dagen med god og sund morgenmad og få de bedste muligheder for at fungere godt og få en god start på skoledagen.

Eksempler fra hverdagen:

- SFO-ens tumlesal, i daglig tale kaldet "Multi", er til rådighed og åben alle dage. En pædagog har opsyn med lokalet, som lægger op til fysisk aktivitet. De frie lege er lege, hvor børnene udfordrer hinanden og sig selv motorisk. De styrede lege er, hvor en pædagog tager styring på f.eks. ballondans, stikbold, papirflysstaffet osv.
- Skolens gymnastiksal kan også bruges et par gange om ugen. Her er der et samarbejde med gymnastikforeningen omkring brugen af deres redskaber så SFO'en også kan have glæde af dem. F.eks. kan gymnastiksalen fyldes med skumredskaber, så børnene kan gemme sig og ligge i skjul i en stikboldkamp.





Kreative og musiske fællesskaber

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af kreative og musiske fællesskaber i hverdagen?

For at understøtte udvikling og inddragelse af kreative fællesskaber i hverdagen i SFO, tilbyder vi forskellige pædagogiske aktiviteter.

I SFO har vi flere forskellige kreative værksteder. Fælles for de forskellige værksteder er, at der er kreative materialer og redskaber såsom maling, papir, lim, saks, perler, farveblyanter osv., som giver børnene mulighed for at udforske deres kreativitet igennem forskellige kunstneriske aktiviteter som tegning, maleri, collage, modellering osv. Vi tilbyder også andre værkstedsaktiviteter, hvor der er mulighed for at strikke, sy og mulighed for at bruge en hammer eller en sav. Et af vores værksteder har en bæredygtighedsprofil, hvor alle materialer vides muligt er genbrugsmaterialer. Alle børn kan medbringe forskellige affaldsprodukter hjemmefra som f.eks. syltetøjsglas og tomme toiletruller. Ud over at værkstedet giver mulighed for, at børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt, sætter det også lys på en vigtig dagsorden om behovet for at se vores affald som en ressource.

I SFO har vi også fysiske læringsrum som giver børnene mulighed for at udforske teater og drama gennem rolleleg. Rolleleg giver børnene mulighed for at bearbejde indtryk, oplevelser og eventuelle konflikter fra dagligdagen. Børnene lærer at forstå, hvordan andre oplever forskellige situationer, og hvordan andre tænker og føler, samtidig med at rollelegen giver børnene mulighed for at udøve deres kreative evner og skabe historier sammen.

Eksempler fra hverdagen:

- Hvert år holdes der "Roelygtefest" om efteråret. Her er børnene med til at lave alt den pynt der skal være rundt i lokalerne til festen. Det er alt fra simple græskar klippet i karton, til lygter med lys, pyntet og lavet af syltetøjsglas.
- I foråret afholdes hvert år "Såbydag". En sommerfest med masser af fællesskab mellem personale, børn og forældre. Her er det hvert år børnene, der optræder for forældrene. Der planlægges og øves i måneden op til dagen, og alle som har lyst får mulighed for at være med. De børn, der er lidt usikre eller generte, hjælpes med i fællesskabet og ender som regel med at være med på scenen.





Naturfaglige fænomener

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af naturfaglige fænomener i hverdagen?

I Kirke Saaby SFO inddrager vi primært naturfaglige fænomener ved leg ude. Vi prioriterer, at vores indskolingsbørn dagligt er ude og lege i minimum en halv time – uanset hvordan vejret er.

Når børn leger udenfor, får de mulighed for at løbe, hoppe, kravle og udfordre deres kroppe på forskellige måder. Vi prioriterer læringsmiljøer til boldspil og andre bevægelsesaktiviteter højt. Dette hjælper med at styrke deres muskler og knogler samt forbedre deres koordination og balance.

Vi ved, at naturen og udendørs miljøer har en beroligende effekt på både børns og voksnes sind. Muligheden for at være udenfor, væk fra skærmene og den hektiske hverdag kan reducere stressniveauet og forbedre børns mentale velbefindende.

Samlet set er udendørsleg en vigtig del af børns udvikling og trivsel. Det giver dem mulighed for at udforske, lege og lære på en naturlig og sjov måde.

Eksempler fra hverdagen:

- En dag, hvor der er startet bål op, bliver det pludselig regnvejr. Udelivsværkstedet bliver nu til en gruppe børn, som søger ly i shelteren og en pædagog, der luner kakao over bålet.





Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø for at skabe en tryk sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til SFO?

I SFO følger vi sammen med skolens børnehaveklasseledere det program, der er beskrevet for overgange i 'Styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skole i Lejre Kommune'. Det betyder, at vi har besøgsdage, hvor børnehaven kommer på skolen og er en del af både skoledagen og SFO. Vi inviterer 'kommende' børn til vores store traditionsdag 'Såby-dagen' og inviterer til arrangementer uden for åbningstid hvor både nye forældre og børn introduceres til skole/SFO. Vi er desuden særligt opmærksomme på at få lavet et brobygningsforløb for de børn, som vælger Kirks Saaby skole, men som bor uden for skoledistriktet.

Alle børn, der skal starte i skole på Kirke Saaby skole, skal opleve at få en god start og føle sig som væsentlig del af vores fællesskab, Vi opfordrer derfor allerede tidligt, kommende forældrene, til at planlægge ferie, så børnene kan starte i SFO den 1. august. I ugerne frem til første skoledag arbejder vi målrettet med at indsluse de nye børn (og deres forældre) og give dem en tryk start på skolelivet.

Vi har evalueret skolestarten 2023 og vurderet at overgange skal være et særligt indsatsområde de kommende år. Vi vil derfor arbejde med at lave en endnu bedre overgang mellem dagtilbud og SFO i Kirke Såby for vores nye børn.

Eksempler fra hverdagen:

- De gange, de kommende skolebørn har besøgsdage i skolen, sørges der for, at en pædagog deltager så der også kan leges i SFO'en.
- Forældre og intromøder er i fællesskab mellem skole og SFO, så begge dele repræsenteres.
- Vi arrangerer en idrætsdag, hvor de kommende skolebørn kommer fra forskellige børnehaver og laver aktiviteter sammen. En aktivitet er bl.a. at der tages mooncars ud og laves en stafet på SFO'ens udeområde. Børnene deltager med kendte voksne og børn fra deres børnehave, så de er trykke, samtidig med de møder nye voksne på SFO'en og kommende nye kammerater.





Samspillet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø for at skabe et samspil mellem SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

For at skabe et samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning er det vigtigt at understøtte kommunikationen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Vi har derfor prioriteret at skemalægge teammøder mellem lærere og pædagoger, så begge faggrupper deltager, så det forstyrrer mindst muligt såvel undervisning som SFO. Det er på teammøder, det er muligt f.eks. at koordinere aktiviteter og tidsplaner for at skabe et samspil mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

Pædagogernes deltagelse i undervisningen giver også mulighed for at omsætte nogle af de temaer, som indgår i den faglige undervisning til praksis, når det giver mening i de pædagogiske aktiviteter.

SFO'en og skolen arbejder også ud fra et fælles pædagogisk grundlag og et fælles børnesyn. Vi afholder derfor fælles pædagogiske temamøder for lærere og pædagoger.

For indskolingsbørnene gælder det også, at børnene er i de samme lokaler i både undervisning og i SFO. Det kalder derfor også på et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere, for at de i fællesskab kan skabe et undervisningsmiljø, som understøtter såvel god undervisning som gode SFO-aktiviteter.

Eksempler fra hverdagen:

- I 0. klasse arbejdes der med trolde, så i SFO laver vi stop-dans, hvor man skal ligne en trolde, når musikken stopper.
- En eftermiddag på SFO'en er det meget varmt, så børnene får lov at lege med vand. I 1. klasse har de på det tidspunkt emne omkring transport, så da nogle børn begynder at bygge vandbaner i sandkassen finder en pædagog nogle skibe, som kan transportere varer frem og tilbage. Legen ender med at en pædagog forslår, at børnene kan bygge og lege videre den næste dag i understøttende undervisning.

