

# Skoleudviklingssamtale 2023-2024



## Kirke Saaby Skole

### Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

### Deltagere

Fra skolen:

Sigrid Høgh-Lefholm, skoleleder  
Karina Forman, viceskoleleder  
Mikael Ralf Larsen, SFO-leder

Fra skolebestyrelsen:

Martin Lastrup Hvid, formand

Fra Center for Børn og Læring:

Morten Mygind Jensen, skolechef  
Linne Anne Roien, konsulent

Mødeleder: Sigrid Høgh-Lefholm

Referent: Karina Forman

### Dato og sted for mødet

Torsdag d. 8. februar 2024

kl. 12.30 – 14.30 på skolelederens kontor.

### Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder  
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
3. Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
4. Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
5. Drøftelse af indsats og næste skridt
6. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

## Opfølgning fra skoleudviklingssamtalen 2023

De mål, der blev sat for de tre indsatsområder: at højne fagligheden i dansk og matematik, at øge trivslen blandt eleverne og udvikle det fysiske læringsmiljø, er sidenhen blevet justeret. Ved sidste skoleudviklingssamtale havde nyansat skoleleder for høje ambitioner for hvad der var ønskeligt, og hvad der i praksis viste sig muligt. Det høje ambitionsniveau er der i og for sig ikke noget i vejen med, det skal vi fortsat have for de tre indsatsområder,

men med større kendskab til skolen, personalet og børnene, giver det også fastere ståsted for at fremsætte realistiske mål for 2024.

## Mødereferat

Titel	Øget elevtrivsel
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>Vores analyse af data fra uddannelsesstatistik.dk viser tydeligt, at der er et markant behov for at forbedre støtten og inspirationen i undervisningen. Det fremgår også, at der er brug for en øget opmærksomhed på ro og orden i klasserne. Den faglige og sociale trivsel ligger højere, men det er vigtigt, at vi hele tiden, har et fokus på elevernes trivsel.</p> <p>Det forholdsvis høje niveau af elevfravær nødvendiggør en undersøgende tilgang til hvilke årsager, der kan ligge bag fraværet.</p> <p>Sådan arbejder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der arbejdes med Trivselsårsplan med temaer i samarbejde med eleverne. Disse temaer drøftes på klassemøder</li> <li>- Klassemøder (Indskoling 1 gang om ugen, Mellemtrin min. 2 gange om måneden, Udskoling min. 2 gange om måneden)</li> <li>- Trivselsamtaler 2 gange årligt – resultatet drøftes med ledelse 2 gange årligt på et teammøde/Helle Rabøls skabelon.</li> </ul>
<b>Relevante data</b>	Trivselsundersøgelse Elevfravær
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Medarbejderne har til et pædagogisk temamøde peget på følgende, de ønsker bliver styrket/forbedret:</b></p> <p>Styrkelse af team- og forældresamarbejdet, mulighed for mere to-voksen, fælles pædagogisk sprog, viden om konflikthåndtering og relationsarbejde, kompetenceløft i form af kurser og efteruddannelse, at løfte i "fælles flok" og mere tid til arbejdet med trivsel, relationer og sociale aktiviteter.</p> <p><b>Det store elevråd har på et elevrådsmøde peget på følgende:</b></p> <p>Faglig trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har lærere, der gør noget for at vi lærer noget.</li> <li>• Nogle er gode til at forklare opgaverne så vi forstår dem.</li> <li>• et ønske om ture ud af huset efter faglige emner er slut.</li> </ul> <p>Social trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starte en ny dag uden at gamle konflikter kommer med ind i klassen.</li> <li>• Nogle gange har vi en følelse af, at det er gruppen, der bliver irrettesat i stedet for den enkelte elev.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulighed for klasseseture ud af huset, så al undervisning ikke er i klassen.</li> </ul> <p>Social trivsel elev-lærer/lærer-elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne skal også lytte til eleverne.</li> <li>• Gensidig respekt.</li> <li>• Ønsket om at blive taget seriøst, når der er et problem.</li> </ul> <p>Ro og orden i klasseværelset:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små belønninger, når klassen har gjort det godt. Det behøver ikke at være slik.</li> </ul> <p>Støtte og inspiration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det vil være fedt med to voksne i flere timer.</li> <li>• Flere valgmuligheder, når vi skal lave opgaver.</li> </ul> <p><b>Skolebestyrelsens perspektiver inddrages under mødet.</b></p>
--	---

Titel	Faglighed i dansk og matematik med fokus på læsning
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>Tager vi gennemsnittet af de obligatoriske prøver ligger vi tæt på både kommune- og landsgennemsnittet.</p> <p>Undersøger vi det lidt nærmere, ser vi at matematik med og uden hjælpemidler er ca. 1 procentpoint under landsgennemsnittet ved afgangsprøven.</p> <p>Dansk læsning og retskrivning fordeler sig med prøvekarakterer, der i gennemsnit ligger henholdsvis 2,3 procentpoint og 1,5 procentpoint under standpunktskarakteren. På landsplan ligger vi i læsning under landsgennemsnittet med 1,8 procentpoint.</p> <p>Vores kompetencedækning ligger et stykke under kommunegennemsnittet. Det er særligt de fag med få timer, der dækkes af lærere uden linjefagskompetence.</p> <p>Vores mål for dette skoleår er at forbedre fagligheden inden for dansk og matematik. Dette startede vi med en drøftelse af, hvad der kendetegner den ideelle afgangselev. Vi har drøftet og fundet frem til elevernes personlige og sociale egenskaber, samt deres viden og færdigheder. Ud fra dette har vi defineret, hvad god undervisning indebærer hos os – <i>hvordan den skal lyde, føles, og se ud</i>. Desuden har vi arbejdet med en "Top 10" over "Hvad eleven skal kunne/vide, når skoleåret er færdigt?" Ved at have sådanne samtaler skaber vi et fundament, der giver os et klarere billede af, hvad vi sammen stræber efter i elevernes læreproces.</p>

	<p>Sådan arbejder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øget læseindsats på 0. – 3. årgang</li> <li>- Læsekurser (<i>tidlig indsats</i>, indskoling/mellemtrin)</li> </ul>
<b>Relevante data</b>	<p>Overgangstest  Karakterer ved afgangsprøverne  Kompetencedækning  Test: Høgrefer (dansk og matematik)  DVO (ordblinderisikotest)  ROS (diagnostisk test i regnestrategier)</p>
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Medarbejderne har til et pædagogisk temamøde peget på følgende, de ønsker bliver styrket/forbedret:</b></p> <p>Styrkelse af team- og forældresamarbejdet, mulighed for mere to-voksen, fælles sprog, viden om konflikthåndtering og relationsarbejdet, kompetenceløft i form af kurser og efteruddannelse, at løfte i "fælles flok" og mere tid til arbejdet med trivsel, relationer og sociale aktiviteter.</p> <p><b>Skolebestyrelsens perspektiver inddrages under mødet</b></p>

Titel	Etablering af ressourcesteam
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p>I Ressourceteamet er skolens ledelse samt vejledere repræsenteret. Skolens Ressourceteam består således af:</p> <p>Skolens ledelse  Skolens inklusionskoordinator  Skolens læsevejledere  Skolens matematikvejledere  Skolens PLC-vejleder(e)</p> <p>Formålet med at etablere et ressourcesteam er at sikre faglige og sociale udviklings- og læringsmuligheder for alle elever på Kirke Saaby Skole.</p> <p>Formålet er også at have en rammesætning, der skal sikre skolens personale vejledning og sparring tæt på egen praksis, så de bliver i stand til at hjælpe eleverne med deres behov og udfordringer.</p> <p>Desuden er formålet at sikre et differentieret undervisningstilbud for skolens elever ved et fokus på elevernes deltagelsesmuligheder i skolens forskellige fællesskaber. Dette kræver et struktureret samarbejde på tværs af forskellige fagområder.</p> <p>Sådan arbejder vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Årgangskonference for udvalgte årgange, hvor testresultater og fremadrettede indsatser drøftes med læse- og matematikvejledere inden for læsning/stavning og færdigheder/kompetencer i matematik. Ledelse deltager (<i>jan – juni, august – december</i>)</li> </ul>

<b>Relevante data</b>	Overgangstest Trivselsundersøgelse Elevfravær
<b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b>	<p><b>Medarbejderne har til et pædagogisk temamøde peget på følgende, de ønsker bliver styrket/forbedret:</b></p> <p>Styrkelse af team- og forældresamarbejdet, mulighed for mere to-voksen, fælles sprog, viden om konflikthåndtering og relationsarbejdet, kompetenceløft i form af kurser og efteruddannelse, at løfte i "fælles flok" og mere tid til arbejdet med trivsel, relationer og sociale aktiviteter.</p> <p><b>Skolebestyrelsens perspektiver inddrages under mødet</b></p>

	<b>Kort opsamling på mødet</b>
<b>Centrale pointer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennem etableringen af et ressource-team, og dermed vejledernes mulighed for vejledning og sparring af skolens personale tæt på personalets praksis, er det vores overbevisning at elevernes deltagelsesmuligheder vil øges i skolens forskellige fællesskaber.</li> <li>- Der skal arbejdes målrettet på at forbedre læseresultaterne.</li> <li>- Skolens arbejde med mellemformer har i skoleåret 23-24 primært været med fokus på løft i dansk og matematik. Skolen oplever et øget behov for en mere pædagogisk rettet mellemform for børn, der i kortere perioder har behov for tættere voksenkontakt og guidning ind i fællesskabet. Der er nedsat en arbejdsgruppe, der har til formål at beskrive konkrete mål for en sådan mellemform. Arbejdsgruppen er bestående af relevante lærere/pædagoger samt skoleleder og viceskoleleder.</li> </ul>