

## Skoleudviklingssamtale 2023



### Kirke Saaby Skole

#### Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

#### Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Sigrid Høgh-Lefholm, viceskoleleder Alice Knutzon og SFO-leder Mikael Ralf Larsen

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Sigrid Høgh-Lefholm

#### Dato for mødet

9. februar 2023 kl. 12:30-14:30 på Kirke Saaby Skole

#### Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder  
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
  - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
  - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
  - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

## Referat for mødet

Titel	
<b>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</b>	<p><b>At øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik</b> Der ønskes et styrket fokus på arbejdet med elevernes progression i fagene dansk og matematik. At det er dansk og matematik i fagrækken, der er udvalgt, skyldes de faglige resultater fra overgangstest og resultater ved afgangsprøverne. Det vurderes ligeledes, at når vi lykkes med at løfte elevernes faglige udbytte i fagene dansk og matematik, kan det blive en løftestang for de øvrige fag.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at fagteamet udvikler et fælles professionelt sprog om progressionen i deres fag.</li><li>- at fagteamet opnår en overordnet indsigt i hvordan fagets form og indhold <i>kan</i> se ud på langs og på tværs.</li><li>- at der skabes rum for reflekssive didaktiske samtaler, som kan understøtte et lærende fællesskab.</li></ul> <p><b>At øge elevernes trivsel gennem udvikling af stærke fællesskaber</b> Der ønskes en styrkelse af de fællesskaber børnene interagerer i. Trivselsmæssigt er der behov for at have et skærpet fokus på relationen mellem barnet – læreren/pædagogen, klassefællesskabet, fællesskaberne på tværs af årgangene og Kirke Såby skole, som samlet fællesskab. Anti-mobbestrategien har i dette skoleår været gendrøftet i relevante fora.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at lærere og pædagoger interagerer med børnene på en måde, hvor den voksne bidrager til at børnene har det godt, og udvikler sig både socialt, fagligt og personligt.</li><li>- at de fagprofessionelle udvikler et fælles sprog og anvender den samme fælles "værktøjskasse" i det relationelle arbejde, både når der arbejdes med det enkelte barn og fællesskabet.</li></ul> <p><b>At forbedre skolens fysiske læringsmiljøer</b> En væsentlig platform for skolens pædagogiske arbejde er de fysiske læringsmiljøer. Vi ønsker derfor at skabe inspirerende og inkluderende læringsmiljøer, der understøtter, engagerer og inspirerer børn, unge og voksne.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at løfte de fysiske læringsmiljøer, så de bliver tidssvarende og afspejler Kirke Såby Skoles læringssyn.</li></ul>
<b>Relevante data</b>	Afgangskarakterer 9. klasse, bundne prøver

	<p>PDF-dokument: "Nationale test over tid"  Overgangstest dansk læsning og matematik  National trivselsmåling samt Vive trivselsrapport</p>
<p><b>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</b></p>	<p><b>Det lille og det store elevråd</b> har bidraget til skoleudviklingssamtalen med følgende opmærksomhedspunkter i relation til indsatsområderne:</p> <p><i>Det er nemmere at tale med læreren, hvis stemningen er god. Skoledagen er god, når læreren kan finde ud af at hjælpe en. Matematik er bedst, når læreren kan finde ud af at forklare det på flere måder. Hvis læreren ikke kan det, er matematik meget svært.</i></p> <p><i>Det opleves meget forskelligt hvordan dansktimerne er, eleverne italesætter, at det afhænger af de emner der arbejdes med. De ældste elever oplever det forvirrende, når fagene kristendom/historie, biologi/geografi, engelsk/tysk er lige efter hinanden i skemaet- eleverne oplever, at det kan være svært at skelne fagene fra hinanden.</i></p> <p><i>I udskolingen er der stor tilfredshed med linjerne, fredage er "bare gode skoledage".</i></p> <p><i>Udskolingseleverne udtrykker at de mangler læsekroge, hvor man sidder blødt. De giver udtryk for at de har vænnet sig til at skolen ser slidt ud.</i></p> <p><i>Udskolingseleverne savner en lektiecafe.</i></p> <p>Skoleleder har gennemført fokusgruppeinterviews i samtlige årgangsteams, således medarbejdernes stemmer repræsenteres  Følgende er et sammenskriv herfra:</p> <p><b>Faglig udvikling i dansk og matematik:</b>  <i>Generelt er der fokus på differentiering og variation i undervisningen i fagene dansk og matematik. Her nævnes fx legende tilgange, CL-metoder, bevægelse i undervisningen. Flere lærere benævner synlig læring, som overordnet didaktiske metode.</i></p> <p><i>Sparring om undervisning foregår primært med fagkollega i teamet, der er ikke udarbejdet en systematik for at inddrage faglige vejledere. Dog beskriver flere, at en faglig vejleder anvendes, når der er behov for vejledning af ordblinde elevers hjælperedskaber.</i></p> <p><i>Der udtrykkes et stort ønske om at bringe de faglige vejledere mere i spil, og særligt udtrykker de faglige vejledere ønske om at blive brugt meget mere.</i></p> <p><b>Teamets arbejde med at øge elevernes trivsel:</b>  <i>Samtlige teams benævner læringssamtalerne som metode herfor.</i></p> <p><i>Generelt er der ingen fælles systematik på skolen omkring arbejdet med læringssamtalerne.</i></p> <p><i>I indskolingen nævnes samtaleblomsten som en ofte anvendt model. Melletrin og udskoling nævner primært, at der</i></p>

fokuseres på hvordan eleven oplever, det går personligt, fagligt og socialt.

Alle teams udtrykker stor begejstring for læringsamtalerne, og benævner, at deres håb for samtalerne er, at eleverne oplever at "blive set og hørt" at lærerne sikrer at de ikke "overser nogen", at relationen til den enkelte kontaktelever styrkes, og at eleverne "tør bruge de voksne".

Samtlige teams benævner "at turde fejle" som en trivselsfremmende italesættelse.

I relation til arbejdet med at øge elevernes trivsel i fællesskaber benævner flere teams, at de anvender ugentlige klassemøder herfor, det opleves at disse er med til at styrke klassefællesskabet.

Fleere teams efterspørger fælles pædagogisk retning, særligt i relation til konfliktsituationer børn og børn imellem, børn og voksne imellem.

På mellemtrinet arbejdes der med at styrke elevernes kompetencer i konfliktløsning.

6.-9. årgangs lærere benævner introtur og linjefag på tværs af årgangene som trivselsfremmende i Klyngen.

I udskolingen nævnes også didaktiske greb for at fremme den faglige trivsel, som dermed understøtter den sociale trivsel.

### **De fysiske læringsmiljøer**

Generelt er der bred enighed om, at skolens fysiske læringsmiljøer ikke er inspirerende for elevernes læring og trivsel. Men at man gør hvad man kan, for at skabe nogle rammer, der er rare. Fx er der en årgang, hvor børnene har deres eget tæppe, som de bruger i læsesituationer – det opleves, at det danner en god og hyggelig ramme for læsesituationen.

Klassemøblerne på 6.-9. årgang er pulte og høje stole, og det opleves ikke at de fungerer godt i lokalerne, da mulighederne begrænses af møblernes tyngde og form.

Børnenes udeområder opleves som sparsomme. Dog benævnes den gode plads og naturen som styrker ved udeområderne.

Makerspace benævnes som et rigtig godt læringsmiljø, der inspirerer til fordybelse, kreativitet og nysgerrighed. Det opleves, at eleverne er gode til at agere ansvarligt i rummet.

**Skolebestyrelsen** har bidraget til skoleudviklingssamtalen med følgende opmærksomhedspunkter i relation til indsatsområderne:

Det gør indtryk på skolebestyrelsen, at der er børn på Kirke Såby Skole, der ikke er i fuld trivsel.

	<p><i>Det bemærkes positivt at det ifølge Vive-rapporten ses, at elevernes oplevelse af mobning er halveret.</i></p> <p><i>Der gives udtryk for at en skole fri for drilleri og mobning er højeste prioritet, dernæst kommer fagligheden. Denne sondring italesættes således, da god trivsel opleves som forudsætningen for god læring.</i></p> <p><i>Det opleves, at lærere og pædagoger har fokus på at gribe ind med det samme, når drilleri og mobning finder sted.</i></p> <p><i>Der er en generel forståelse af at skolevisionens fokus på "stærke fællesskaber" har løftet trivslen på Kirke Såby Skole.</i></p>
<p><b>Næste skridt</b></p>	<p>Målsætningen er at udvikle et kulturbærende, professionelt læringsfællesskab, der kan bidrage til kapacitetsopbygning og professionel kapital.</p> <p>Det er en ny situation med nyansat skoleleder ved Kirke Såby Skole, derfor er næste skridt ovenfor ganske kort beskrevet, og blot i overordnede formålmæssige vendinger.</p> <p>Vi ønsker at bringe et "før næste skridt" ind, før vi tager fat på "næste skridt"; dette for at skoleleder i samarbejde med den øvrige ledelse kan komme tættere på praksis, og dermed i samarbejde med personalet, indkredse et næste skridt.</p> <p>Skoleledelse og vejledere vil i de kommende 4 måneder arbejde med at indsamle relevant faglig indsigt, således disse får blik for "egen praksis" for dernæst at kunne tilpasse, forbedre og justere skolens praksis.</p> <p>Ambitionen er, at indsatsområderne og det videre arbejde beskrives meget konkret i de reviderede handleplaner for Skolevisionen.</p>
<p><b>Referat/opsamling</b></p>	<p><b>At øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik</b></p> <p>Skolens ledelse skal sammen med de faglige vejledere forankres i et team. Brugen af de faglige vejledere skal systematiseres, således der er en fælles tilgang til og fra de faglige vejledere.</p> <p>Skoleleder er meget optaget af det dobbelte fokus: at arbejde med elevernes læring og udvikling, men også teamets læring og udvikling.</p> <p>Helt konkret vil der være fokus på at øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik. De faglige vejledere bringes i spil i dette arbejde, og alle dansk- og matematiklærere bringes naturligvis også i spil.</p> <p>Målet med indsatsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at fagteamet udvikler et fælles professionelt sprog om progressionen i deres fag.</li> <li>- at fagteamet opnår en overordnet indsigt i hvordan fagets form og indhold kan se ud på langs og på tværs.</li> </ul>

- at der skabes rum for refleksive didaktiske samtaler, som kan understøtte et lærende fællesskab.

### **At øge elevernes trivsel gennem udvikling af stærke fællesskaber**

Skolen skal have øget opmærksomhed på overgange mellem afdelingerne (Børnehave/dagpleje → Skolestart, Spiren → Basen, Basen → Klyngen). Det er flere skift i løbet af et skoleliv, hvilket kræver ekstra opmærksomhed på de gode overgange, og hvordan viden om barnet/børnegruppen sikres at komme med videre.

I relation til anti-mobbestrategien, skal ledelsen i samarbejde med lærere og pædagoger arbejde med konkrete metoder for det ressourceorienterede børnesyn.

Louise Klinges oplæg har været til stor inspiration herfor, og vil være det i den videre proces. Første skridt i dette arbejde, handler om konflikthåndtering.

Målet med indsatsen er:

- at lærere og pædagoger interagerer med børnene på en måde, hvor den voksne bidrager til at børnene har det godt, og udvikler sig både socialt, fagligt og personligt.
- at de fagprofessionelle udvikler et fælles sprog og anvender den samme fælles "værktøjskasse" i det relationelle arbejde, både når der arbejdes med det enkelte barn og fællesskabet.

### **At forbedre skolens fysiske læringsmiljøer**

I samarbejde med skolebestyrelse, elevråd og medarbejdere skal der arbejdes med at definere Kirke Såby Skoles læringsssyn, således dette afspejler sig i skolens fysiske læringsmiljøer. Herefter skal der helt konkret arbejdes med indretningen af de fysiske læringsmiljøer, både i klasselokalet og på fællesarealerne.

Dele af denne proces er på den lidt længere bane, da den også indebærer et økonomisk aspekt. Dog er det vigtigt at pointere, at flere af de "små skridt" kan tages allerede nu. Her inddrages elevrådene.

Målet med indsatsen er:

- at løfte de fysiske læringsmiljøer, så de bliver tidssvarende og afspejler Kirke Såby Skoles læringsssyn.
-