

Ressourceorienteret børnesyn

Kirke Saaby Skole

1. Hvad forstår vi ved et ressourceorienteret børnesyn?

- Alle børn gør det bedste, de kan ud fra deres forudsætninger
 - Alle børn har ressourcer, styrker og udviklingsmuligheder
 - Børn udvikler sig bedst i trygge relationer og fællesskaber
 - Adfærd er kommunikation – ikke bare 'problemer'
 - Fokus på hvad barnet kan – frem for hvad det ikke kan (endnu)
-
- Vores børn og unge bliver set, hørt og inddraget
 - Med fokus på trivsel, læring og udvikling
 - Børn- og ungedemokrati i skolefællesskabet
 - Børn og unge bliver mødt af voksne der har fokus på det enkelte barn og unge og på de fællesskaber der omkring dem
 - Samspil på tværs skole, SFO, klub og forældre

2. I undervisningen

- Udgangspunkt i styrker og interesser
- Differentiering – skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- Undervisning med afsæt i Fælles Mål
- Tydelige struktur, rammer og forudsigelighed
- Fælles design for undervisnings opstart
- De 10 h'er



De 10 H'er

Et pædagogisk struktureringsværktøj



Relationer og fællesskaber

- Relationskompetence og nysgerrighed frem for vurdering
- Anerkendelse af følelser – også ved grænsesætning
- Positiv opmærksomhed og guidning gennem relationen (ICDP)
- Fokus på deltagelsesmuligheder for alle
- Aktivt arbejde med klassekultur og trivsel
- Vi hjælper børn ind i fællesskaber

3. Føler du dig alene i skolen? (Svar påkrævet - med kommentarer)

Hele undersøgelsen

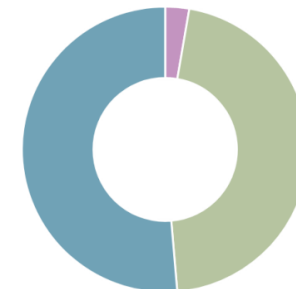
Ja, tit	8,11 %
Ja, nogle gange	32,43 %
Nej	59,46 %
Jeg ønsker ikke at svare	0 %



13. Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? (Svar påkrævet - med kommentarer)

Hele undersøgelsen

Ja, tit	2,7 %
Ja, nogle gange	45,95 %
Nej	51,35 %
Jeg ønsker ikke at svare	0 %



3. Vores tilgang til udfordringer

Vi vil støtte børn i vanskeligheder gennem relationelt kompetent praksis, hvor barnet mødes med forståelse, håb og handlemuligheder.

Low Arousal: bevare roen, forebygge konflikter og tage professionelt og fagligt ansvar

Klinge:

- *Børn gør det så godt, de kan – i de relationelle rammer, de er i*
- *Vanskeligheder opstår ofte i samspillet – og kan derfor også afhjælpes dér.*
- *Når voksne står sammen professionelt, øges barnets trivsel og deltagelse.*

4. Samarbejde med forældre

- Forældre er vigtige samarbejdspartnere
- Vi skal skabe et helhedsbillede af børnene
- Vi deler både styrker og bekymringer
- Fælles mål for trivsel og udvikling

5. Hvorfor ressourceorienteret?

Børn udvikler sig bedst når de:

- Oplever sig set og forstået
- Oplever mestring
- Er en del af meningsfulde fællesskaber
- Møder høje – men realistiske – forventninger

6. Vores mål

At alle børn på Kirke Saaby Skole:

- Oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet
- Udvikler fagligt, socialt og personligt mod
- Får mulighed for at lykkes – hver dag

The background is a blurred, close-up shot of green grass or reeds, creating a sense of movement and depth. A thin, light blue rectangular border is centered on the page, framing the text.

SKOLENS ARBEJDE MED AT FLERE BØRN OG UNGE SKAL HAVE MULIGHED FOR AT TRIVES
OG UDVIKLE SIG I DE ALMENE FÆLLESSKABER

VORES MÅL

At udvikle **et involverende, relationelt og læringsfokuseret skolemiljø**, hvor alle elever føler sig som værdifulde og engagerede deltagere i fællesskabet — både socialt og fagligt.



TILKNYTNING, TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

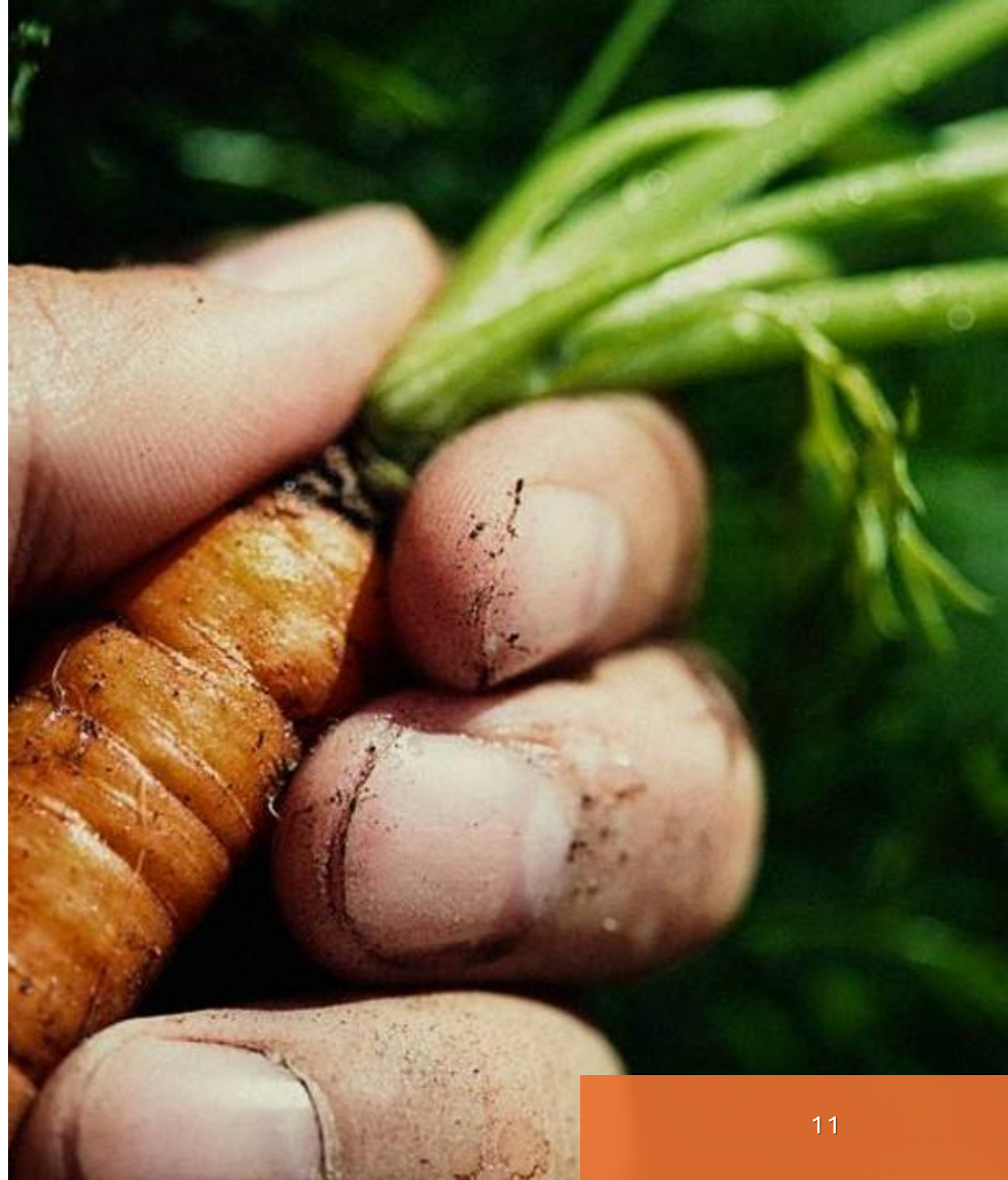
DATA
TRIVSELSMÅLING,
AFGANGSPRØVER,
TEST...
OG MEGET ANDET

TRADITIONER
&
BØRNESYN

LÆRINGSMILJØ:
FYSISKE RAMMER,
SOCIALE RAMMER,
PSYKOLOGISKE
FAKTORER (TRYGHED,
MOTIVATION,
MESTRING, OPLEVET
STØTTE,
FORVENTNINGER)
DIDAKTISKE FAKTORER

Forberedelse og kompetenceopbygning, fælles sprog. Løbende professionelle diskussioner jfr "handleplan for børn i vanskeligheder", "handleplan for øget trivsel", "deltagelsestrategi".

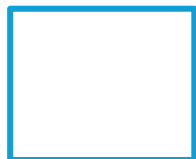
Alle voksne bruger samme greb, struktur og forudsigelighed. Børnene skal ikke gætte; hvad vi skal, hvor vi skal hen, hvornår vi er i mål osv. HELT TYDELIG standard, korte læringssekvenser, aktive pauser. Legepatrulje, indkøb af ting til udemiljøet, kursus i lege



VI FORMULERER EN VISION FOR TRIVSEL OG DELTAGELSE SOM UDVIKLINGSMÅL OG ETABLERER TEAM MED LEDELSE, LÆRERE, PÆDAGOGER, ELEVER OG EVT. FORÆLDRE.



Robinsons data-informerede ledelse for at forbedre praksis.



Elevcentreret ledelse



Fælles forståelse for **relationskompetence** som centralt for trivsel: Kvaliteten af lærer-elevrelationer, afgør elevernes deltagelse og trivsel i aktiviteter. (deltagelsesstrategien)

Forståelsen af elevernes **grundlæggende psykologiske behov**: autonomi/medbestemmelse, kompetence og samhørighed udbygges.

Viviane Robinsons fem ledelsesdimensioner som forståelsesramme for ledelse:

- Klare mål og forventninger
- Sikre et støttende miljø for alle børn
- Fremme deltagelse i personalets læring
- planlægning og koordinering af undervisning
- Strategisk ressourceprioritering

Udvikling af Relationskompetence

Praksisnære træningsforløb for alle ansatte i *relationskompetent praksis*, herunder nærvær, mentalisering og brug af observationer til at forstå elevers trivsel.

Fokus på at lærere/pædagoger erkender og arbejder aktivt med elevernes psykologiske behov (autonomi, kompetence, samhørighed).

Klassepraksisser, der fremmer fællesskab

Skab differentierede undervisningsrammer, som imødekommer variation i elevernes engagement og læringsstil (fx flere former for elevinvolvering og projektarbejde). Ensartet undervisningsdesign.

Brug elevernes egne perspektiver i planlægning af aktiviteter — fx elevpaneler, der bidrager til at skabe fællesskabende rammer.

Professionelle læringsfællesskaber

Strukturerede lærerteams, der arbejder med data om trivsel og læring for at forbedre praksis – fx refleksionsmøder baseret på observationer og elevfeedback.

Det fremmer både børnenes – og professionelles læring og udvikling.

Inkluderende læringsmiljøer

Evaluér og tilpas fysiske og sociale rammer i skolen, så elever oplever tryghed og albuering — fx fleksible læringsmiljøer, gruppearbejde, kreative rum. Pædagogisk værtskab, faste arbejdsgrupper, metoder, pladser i perioder. Struktur og forudsigelighed.

Systematisk opfølgning på trivsel

Opsæt enkle trivselsmålinger/observationer hver 6.–8. uge, der involverer elever, lærere og ledelse.

Brug data til at sætte mål for næste periode: fx fokus på specifikke klasser eller grupper.

Udvikling af fællesskabsaktiviteter

Fælles projekter – ikke som noget, der sker engang imellem, tværfaglige forløb og sociale aktiviteter, samlæsning, holddeling. Både ift undervisning OG dem, der fremmer elevernes *selvbestemmelse og betydning for fællesskabet*.

Evaluering af indsatserne

Sammenlign trivselsdata før/efter, elevernes feedback, lærernes refleksioner og ledelsens observationer.

Justering af indsatsen

Justér strategier baseret på data for at styrke det, der virker bedst — fx målrettet relationskompetencetræning, forskellige strukturændringer etc.

Forankring

Vi integrerer arbejdsprocesser i skolens årsplan – fx faste refleksionsmøder, opfølgning på professionelle læringsfællesskaber, mål for næste skoleår.

Succeskriterier: Dokumenteret fremgang, rutiner for løbende trivselsskabelse.

Louise Klinge peger på, at *relationer* og *psykologiske behov* er fundamentet for, at elever kan trives, deltage og lære — især når voksne møder eleverne med nærvær, mentalisering og blik for deres oplevelser.

Viviane Robinson viser, at *skoleledelse* har stor effekt når den understøtter lærernes læring, faglige praksis og skaber klare mål og støttende rammer — og at ledelse med fokus på *professionel læring* har særligt positiv effekt på elevernes udbytte.

Vigtige principper i planen

Relation før kontrol: Fokusér på at bygge relationer, ikke blot på orden og kontrol.

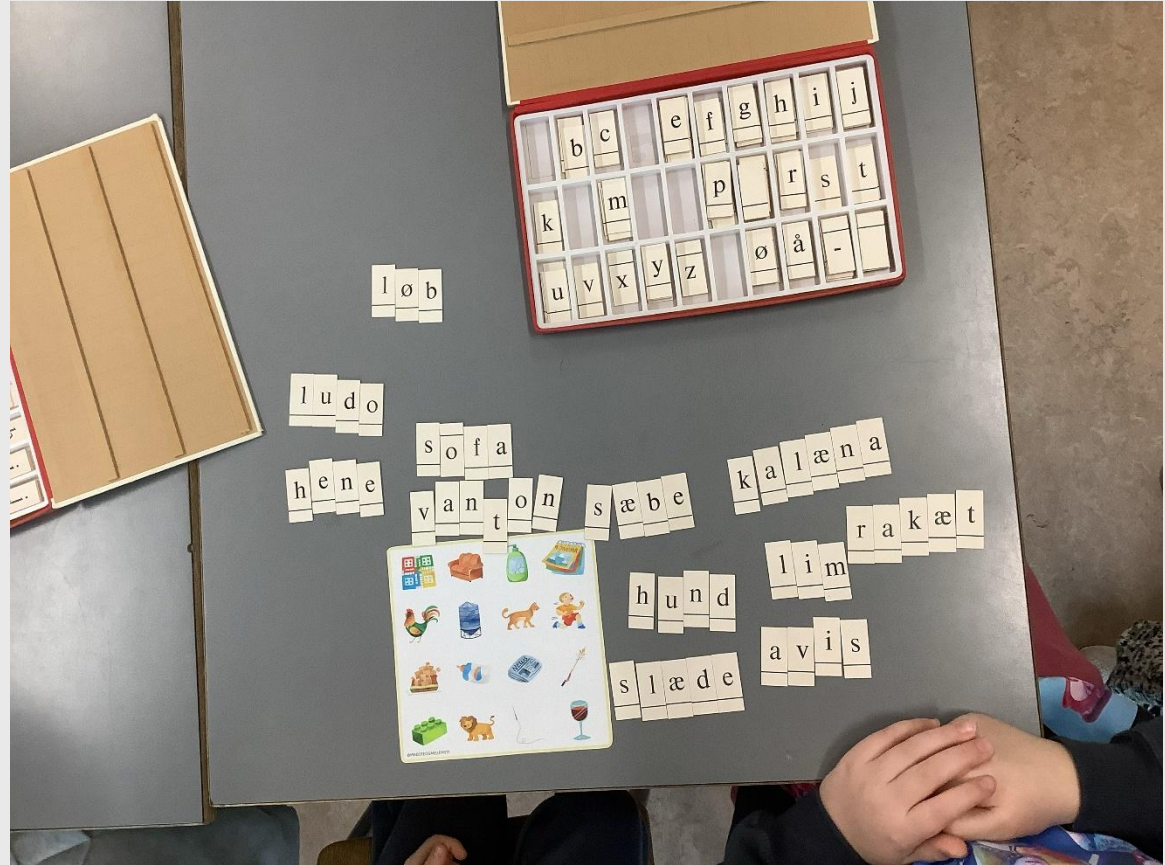
Data til forbedring: Brug systematisk data ikke kun til dokumentation, men til praksisudvikling.

Professionelle fællesskaber: Vi udvikler lærerteams, der reflekterer og lærer sammen.

Praktisk undervisning

Skolens arbejde med at skabe en varieret og praksisfaglig undervisning jf. Folkeskolens Kvalitetsprogram

1.Klasse - stavning



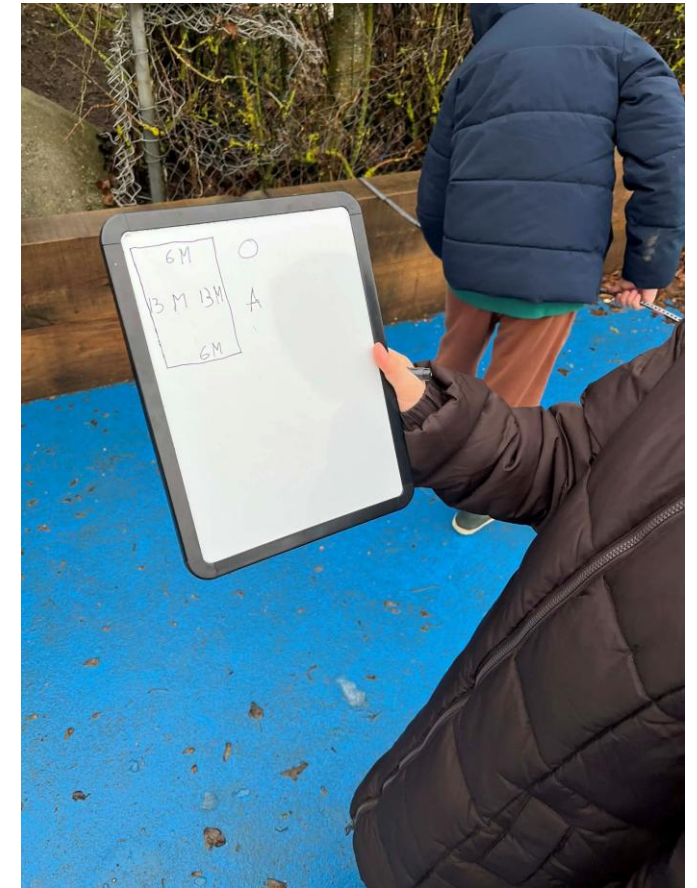
Lytte hvilken vokal har ordet?



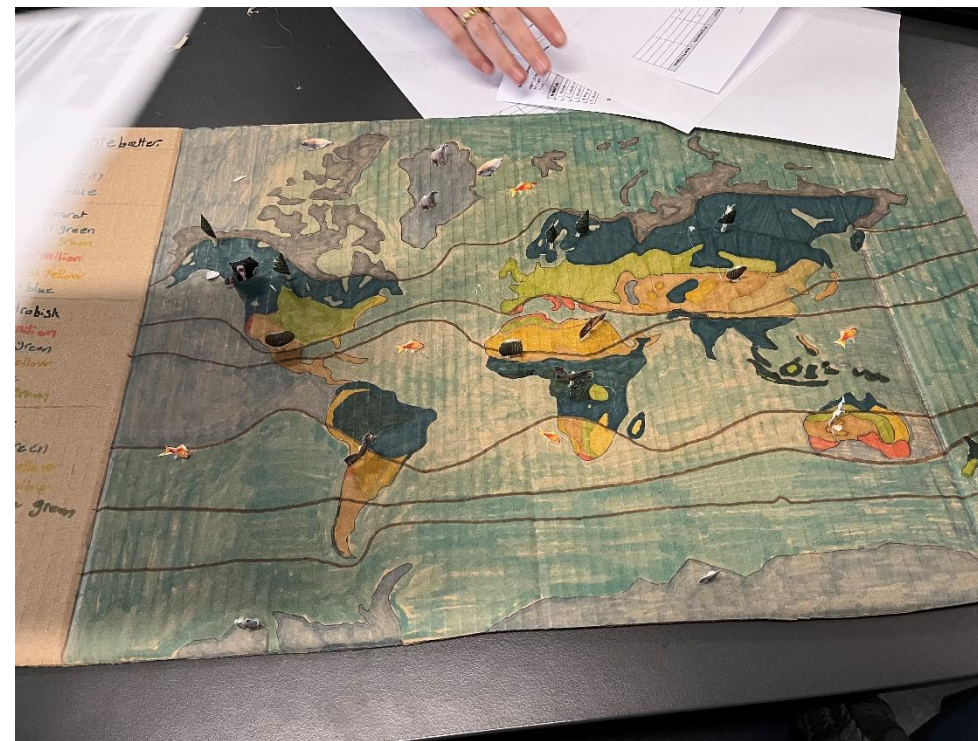
Bål med 3.klasse



4.Klasse måler i matematik



7.Klasse plantebælte



7.Klasse plantebælter

