

**Skoleudviklingssamtale 2025****Formål med skoleudviklingssamtalen**

Fra skoleåret 2023-2024 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere:

Fra skolen: 25. juni kl. 13.15 -15.45

Karina Forman, Konstitueret skoleleder
Mikael Ralf Larsen, SFO-leder
Søren Hübbe Oxholm, ledelseskonsulent
Fra skolebestyrelsen: Martin Lastrup Hvid.

Skolechef Sisse Krøll Willemoes og
teamleder Susan Kristensen.

Mødeleder: Karina Forman

Referent: Karina Forman

Dato og sted for mødet:
Torsdag d. 21. august 2025 kl. 13.00 – 15.30
på skolelederens kontor.

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder.
 - a. Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
3. Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
4. Perspektiver fra skolebestyrelse

5. Drøftelse af indsats og næste skridt	
6. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen	

Opfølgning fra skoleudviklingssamtalen 2024
De mål, der blev sat for de tre indsatsområder: at højne fagligheden i dansk og matematik med fokus på læsning, at øge trivslen blandt eleverne og etablere ressource-team, er sidenhen blevet justeret. Siden sidste skoleudviklingssamtale har ledelsen været ramt af længerevarende sygdom af flere omgange. Det har betydet, at det har været nødvendigt at justere målene for skoleåret. Arbejdet med at øge trivslen hos eleverne er startet op. Der er lavet trivselsårsplaner for de enkelte klasser. Der er gennem kompetenceudvikling udviklet rammer for trivselssamtaler og klassemøder. Trivselssamtaler er gennemført, og der er også afholdt klassemøder. Desværre har opfølgningen på trivselsårsplaner, trivselssamtaler og klassemøder været sporadisk og det skal der arbejdes videre med. Det fysiske læringsmiljø er skolen udvalgt til en større modernisering, som dog blev udsat i år grundet mangel på arbejdskraft. Udviklingen af en højere faglighed i dansk og matematik er der arbejdet med i tæt samarbejde med CFU, hvor der er gennemført kompetenceudvikling med lærerne. Det har været et givtigt forløb, som der skal følges op på i starten af kommende skoleår, og som vi ønsker at arbejde videre med.

Mødereferat	
Dagen startede med en fremvisning af skolen, og hvordan vores lokaler og arealer ser ud. Samtalen blev indledt med kort indføring i den aktuelle situation, og den proces skolen har været igennem det seneste år. Ledelsesteamet er specielt tilfredse med, at det lykkedes at få driften på plads op til indeværende skoleår og få besat alle ledige lærerstillinger således at der er kvalificerede undervisere til alle klasser. Der venter dog et stort stykke udviklingsarbejde de kommende år på skolen dels med kulturen, men også med inklusion og udviklingen hen mod praksisfaglighed. Der hviler en forventning om, at trivslen forbedres og at de faglige resultater i dansk og matematik forbedres.	
Titel tema 1	Stærke fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Skolen har valgt at sætte fokus på relationen elev-lærer og lærer-lærer. Lærerne har tidligere arbejdet med ICDP og relationscirklen. Skolen vil gerne skabe større overblik over klassens elever og sikre, at alle elever har gode relationer til de voksne. Det vil sige systematisk lave overblik over, hvem der har den gode kontakt til hver elev og sikre at de elever, som der måske ikke er så god kontakt til, at der skabes en god kontakt til dem. Denne udvikling kommer til at ske gennem teamudviklingssamtaler, hvor vi arbejder konkret med de enkelte klasser.

	Derudover vil der blive arbejdet tættere med teamsamarbejdet. Her er planlagt tidspunkter med fælles forberedelse. I udskolingen er der gjort en særlig indsats for at skabe stærkere fællesskaber ved at prøve at skabe større samarbejdsflader mellem klasserne i udskolingen. Skolen taber en del elever i udskolingen ofte med argumentet, at der ikke er nok elever og de søger mod større fællesskaber. En måde at skabe større fællesskaber er i samarbejdet mellem klasserne. Her er lavet fælles teammøder og samarbejder på tværs fagligt. Der er også arbejdet med at skabe et godt og praksisfagligt valgfag med indflydelse fra eleverne, og vi håber, det kan være med til at være et trækplaster i at tilvælge skolen. Lærerne skal have indblik og inddrages i undersøgelsen fra Mind Consult og drøfte, hvordan vi, udover det vi gør i forvejen, kan forbedre vores indsats. Det vil vi gøre på lærermøde snarest muligt De konkrete indsatser i år er teamudviklingssamtaler hvor ledelsen deltager i de enkelte teams for at arbejde systematisk med relationsmodellen i ICDP. Vi kommer til at have en pædagogisk aften om, hvordan man som team håndterer elever i klassen som er udfordrede.
Relevante data	Resultater fra Mind Consult og UVM
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Forældre-fællesskaberne er vigtigt for skolebestyrelsen. Det er svært at få lavet de her forældrearrangementer. De sidste 3 – 4 år har de gjort det, at de har åbnet skolen for forældrene og sagt, at her er nøglerne. Kommentarer fra elever i 7.kl.; de synes det er godt med klassemøder. Her kan de tale om motivation i fagene, gruppearbejde og pauser. Trivselssamtalerne enkeltvis synes eleverne er gode, fordi man kan få snakket ud med lærerne. Forældrene vil gerne respektere lærerne, men vil også gerne opleve, det gælder den anden vej.
Titel tema 2:	Øget faglighed i dansk og matematik med fokus på læsning / Udvikling af afkodning / Fokus på læsestrategier og reciprok undervisning, læsebånd og læsekontrakter

Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Skolens lærere har det forgangne skoleår været igennem en udviklingsproces med CFU særligt i forhold til læsning. Her var lærerne delt i 0. – 5. og 6. – 8. klasse. Fokusset var som sagt på læsning hos de små og den motiverende undervisning i udskoling. Skolen fik også et nyt læsebogssystem til indskoling. Det er en indsats, der er rettet mod at forbedre vores læseresultater, som ikke er gode nok. Vi fik også nyt læsebogssystem fra 3. – 5. klasse. Indsatsen var først og fremmest et kompetenceløft - Hvordan skaber vi en undervisning der giver flere deltagelsesmuligheder - I indskoling ser vi et øget fokus på læsningen og læseplaner samt læsestrategier - Årsplaner var en del af forløbet. Skolen vil i dette skoleår arbejde med: - Lærerne er færdige med årsplaner den 3. september - Skolen har et fokus på at arbejde med opsætning af årsplaner og dosering af undervisning. - Læsekontrakter og læsebånd - Tidlig indsat i læsning - Få integreret de nye lærebogssystemer - Læsevejlederen og matematikvejlederen er fysisk med i undervisningen på skift i de forskellige klasser for at bidrage til udviklingen af undervisningen. - Årgangskonferencer - Årshjul for læsevejleder
Relevante data	Faglige resultater undervisningsministeriets progressionsresultater
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Bestyrelsesformand noterer sig, at forældrene primært er optaget af, hvilke lærere de skal have, og at der kommer et skema.
Titel tema 3	Udvikling af ressourceteamet / Funktionelt ressourceteam i undervisningen
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Sidste år blev der opstartet et ressourceteam, og der blev ansat 2 fuldtids inklusionsvejledere og yderligere

	tilknyttet 2 personaler fra det eksisterende personale til teamet. Ressourceteamet er oppe at stå nu, men arbejdsgangene og koordineringen af aktiviteterne er ikke sat i system. Målet i år er at få skabt klare forretningsgange i teamet, arbejde med faste skabeloner for handleplaner, og dynamisk arbejde med børnene i klasserne. Kulturen i teamet arbejdes der også med. Der har været en forståelse af at en inklusionsvejleder primært vejleder gennem møder med personalet, og her arbejder vi henimod, at de også skal vejlede gennem praksis i klasserne. Det er vi allerede startet op på, idet alle vores inklusionsvejledere aktivt tager del i arbejdet i klasserne og er fast tilknyttet nogle klasser, hvor der særligt arbejdes med deltagelsesmuligheder. De konkrete indsatser i år er at udarbejde rollefordelingen i ressource teamet, arbejdsgangen og lave en fast handleplan for elever som alle benytter. Derudover at arbejde med tilgange til vejlederrollen.
Relevante data	
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	
Opsamling på mødet	
Centrale pointer	Der er lavet indsatser der retter sig mod stærke fællesskaber, forbedret læsning og matematikresultater og et stærkere ressource team. Initiativer der samlet skal være med til at forbedre trivslen blandt eleverne og de faglige resultater. Skolen blev på mødet orienteret om at de faglige resultater og trivsel skal forbedres og det har meget høj prioritet. Der er således en forventning om snarlige forbedringer i begge dele.